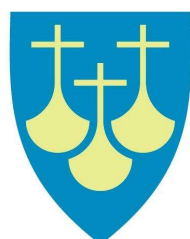




SKULEÅRET 2020 - 2021



Sykkylven
vidaregåande skule

1. Rektor har ordet

Sykkylven vidaregåande skule er ein kombinert skule, og har utdanningsprogram for Studiespesialisering, Helse og oppvekst, Teknologi og industrifag, Elektro og datateknologi, Robotikk og Påbygging til generell studiekompetanse.

Det har vore eit godt arbeidsår, på tross av at Korona har gjort den fysiske kontakta med andre aktørar utanfor skulen vanskeleg. Tal for gjennomføring med fullført og bestått ligg over landssnittet og fylkessnittet. Undervisninga har vore prega av pandemien heile skuleåret, med periodevis fjernundervisning, hybridundervisning og klasseromsundervisning med fysisk distanse lærar-elev. Fokus har vore å minimere uheldige konsekvensar sosialt og fagleg. Dei fleste aktivitetar utanfor skulebygninga måtte avlysast. Fleire verkty for (fjern)undervisning vart tekne i bruk, med stor grad av kompetanseheving innan IKT for lærarar og elevar som eit resultat. Døme er bruk av videomøte på Teams og Zoom, produksjon av undervisningsvideoar, digitale prøver og elevsamtalar på nett. Vi etablerte Teams som læringsplattform frå hausten 2020 for tilsette, og frå januar 2021 for elevar.

På tross av pandemien klarte vi å ha fokus på felles kompetanseheving for skulen gjennom fleire **dagskurs**: Innsatsteam mot mobbing i regi Pål Roland, Etske dilemma i kvardagen i regi filosof Einar Øverenget, Vurdering for læring i regi Høgskulelektor Arve Fiskarstrand og kurs i MS OneNote i regi e-pedagog Sveinar Kleive frå Ulstein vgs.

Skulen har i fleire år bygd opp ei solid avdeling for automatisering med spissing mot robotteknologi. For å legge til rette for at fleire elevar kan ta del i denne kompetansen, starta vi hausten 2020 vår **eiga robotikklinje**. Det er for dei som ynskjer å få spesiell studiekompetanse i realfag (R1, R2 og Fysikk 1) og som samstundes har interesse for elektro, automatisering og robotikk. Vi fekk nok søkjarar til å starte opp, og har gjennomført første året med 6 elevar. Linja fører ikkje fram til fagbrev, men vil gi elevane ein solid yrkesfagleg ballast som dei kan ta med seg vidare i t.d. ingeniørutdanning.

Elevane på vg1 Helse og oppvekst hadde yrkesfagleg fordjuping med praksis i barnehage, og var drivarar av vår eigen kafè, "Huset" ein dag i veka. Det vart vanskar med praksis for vg2 Helsearbeidarfag, men det løyste seg til slutt og elevane på både vg1 og vg2 fekk opplæring på BUAS.

Det har vore ei utfordring med **internasjonalt arbeid** grunna Korona, men skulen har oppretthaldt kontakta i fag forankra i ulike prosjekt med skular i Belgia og Spania via digitale verktøy. Vi førebur oss til nye søknadar innanfor Erasmus+, der målet er Accreditation av skulen fram til 2027. Søknaden blir sendt i oktober.

Vi har etablert kontakt med ein yrkesfaglig skule, Katerinská i Liberec, Tjekkia. Begge skular skal ha gjensidige lærerbesøk for å utforske eit framtidig samarbeid.

Ingen elevar reiste til leirane i Tindouf, Algerie - vårt eige Vest-Sahara prosjekt.

Elevrådet fekk støtte med EO-fondet til å gjennomføre ein lærerik kursdag for alle elevar om "Å vere ung i gamet" - fordelt over 2 dagar pga Koronaen. Kursdagen var i regi Tina Mondelia der elevane fekk høyre om det å starte ei karriere og det å bruke media på ein positiv og balansert måte. Kva kunnskap, kompetanse og verktøy bør ein ha for å lukkast som ung?

Vi er stolte og særst nøgde med   ha henta heim **ein tredjeplass i NM for ungdomsbedrifter**. Studentbobla UB gjorde seg bemerkta med nettportalen sin, og fekk str l nde tilbakemeldingar både i fylkesmessa og på NM. Ideen var ein portal der rabattar for studentar og vgs-elevar vart samla. Brikk UB gjorde det også godt på fylkesmessa. Dei laga bordsk n rar med lokale dialektuttrykk, alt av restemateriale fr  møbelindustrien. Deira suksess kan best målast i h g omsetting. På yrkesfag, hadde vi ei bedrift på vg2 Industriteknologi som også hadde eit godt UB-år som leverandørar av verkstadtenester. Ungdomsbedrift som metode er krevjande både for lærarane og elevane, men gevinsten i form av meistring og læring ser vi er sv ert god.



2. Nøkkelopplysningar om skolen

2.1 Organisasjonen

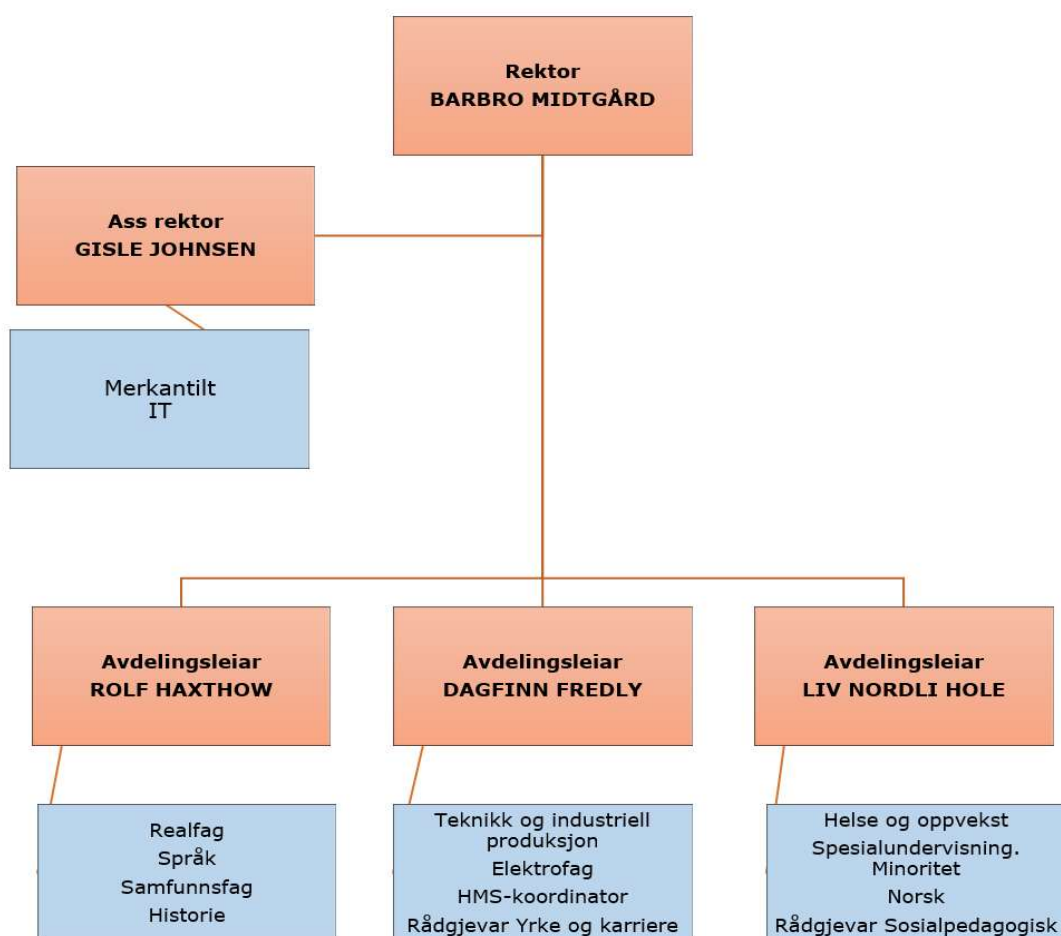
Rektor, assisterende rektor og tre avdelingsleiarar utgjer leiinga ved skulen. Ass. rektor har ein stab på tre merkantile, ein IT-ansvarlig samt to læringar.

Avdelingsleiar for studiespesialisering har personalansvar for 12 lærarar, avdelingsleiar for TIF og Elektro har 11 lærarar. Avdelingsleiar for norsk, tilrettelagt og Helse og oppvekst har 8 lærarar, 4 assistentar, og 1 miljøterapeut som òg er bibliotekansvarlig.

Skulen har ei 30% stilling som IT-ansvarleg samt to læringar for IKT-servicefag. Her er to rådgjevarar - ein rådgjevar for yrke og karriere, og ein sosialrådgjevar.

Det pedagogiske personalet utgjer 12 lektorar, 13 adjunktar, 6 lærarar og 4 elevassistentar, i tillegg til 5 skuleleiarar. I det samla personalet ved skulen er det ca. 52 % kvinner og 48 % menn.

Totalt er det 46 medarbeidarar ved skulen.



Leiinga ved Sykkylven vgs med ansvarsområde.

2.2 Utdanningsprogram og elevtal

Skuleåret 2020-2021 hadde vi 12 elevar som hadde vedtak om særskild språkopplæring. Elevane fordelar seg likt på yrkesfag og studiespesialisering.

Tal på elevar

	2020-21
Elektrofag	47
Helse- og oppvekstfag	30
Påbygg Vg3	11
Påbygg Vg4	7
Studiespesialisering	101
Teknikk og industriell produksjon	31
Total	227

Figuren viser resultater for alle klasser i skuleåret 2020-21. Det inkluderes kun data for elever med Elevstatus Elev (E) eller Sluttet (S) eller Alternativ opplæringsplan (A) og Elevtype Normal (N) eller International baccalaureate (I) eller Yrkes- og studiekompetanse - YSK (Y) og Skoletype Offentlig videregående skole. Data er hentet 11. august 2021. Antall elever er per 01.10 i skuleåret. Data importeres fra VIGO.

Elevane fordelar seg likt mellom studiespesialisering og yrkesfag. Det er fleire med fagbrev som går vg4 Påbygging samanlikna med tidlegare år, og det er ei positiv utvikling.

Klasser

	VG1	VG2	VG3
Studiespesialisering	2 klasser Studiespesialisering	2 klasser Studiespesialisering	1 klasse Studiespesialisering
Helse og oppvekst	1 klasse Helse og oppvekst	1 klasse Helsearbeidarfag	
Elektrofag	1 klasse Elektrofag	1 klasse Automasjon	1 klasse Automatisering
TIP	2 klasser Teknikk og industriell produksjon	1 klasse Industrieteologi	
Påbygging			1 klasse Påbygging
Robotikk	0,5 klasse Robotikk og automatisering		

2.3 Fråvær

2.3.1 Fråvær, gjennomsnittleg dagar og timar. Totalfråvær i prosent per trinn

	Fravær, dagar	Fravær, timer	Totalfravær, prosent
Vg1	2,8	9,5	2,5
Vg2	5,0	11,9	4,0
Vg3	7,1	19,3	6,0
Vg4	8,9	8,1	8,5
Total	4,7	12,4	4,0

Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2020-21. Det inkluderes kun data for elever med Elevstatus Elev (E) eller Alternativ opplæringsplan (A) og Elevtype Normal (N) eller International baccalaureate (I) eller Yrkes- og studiekompetanse - YSK (Y) og Skoletype Offentlig videregående skole. Data er hentet 11. august 2021. Indikatoren viser gjennomsnitt av summen av fraværstimer og fraværstimer omregnet til fraværstimer, delt med antall årstimer for det enkelte utdanningsprogram (se oversikt på UDIRs læreplanssider). Antallet årstimer kan variere utenfor den standardiserte formelen som er brukt. Dette skyldes at utvalget regner med deltids elever og elever som har flere enn det standardiserte timeantallet. Vær oppmerksom på at det mangler fraværsinformasjon for noen elever. Data importeres fra VIGO.

2.3.2 Totalfråvær siste tre år

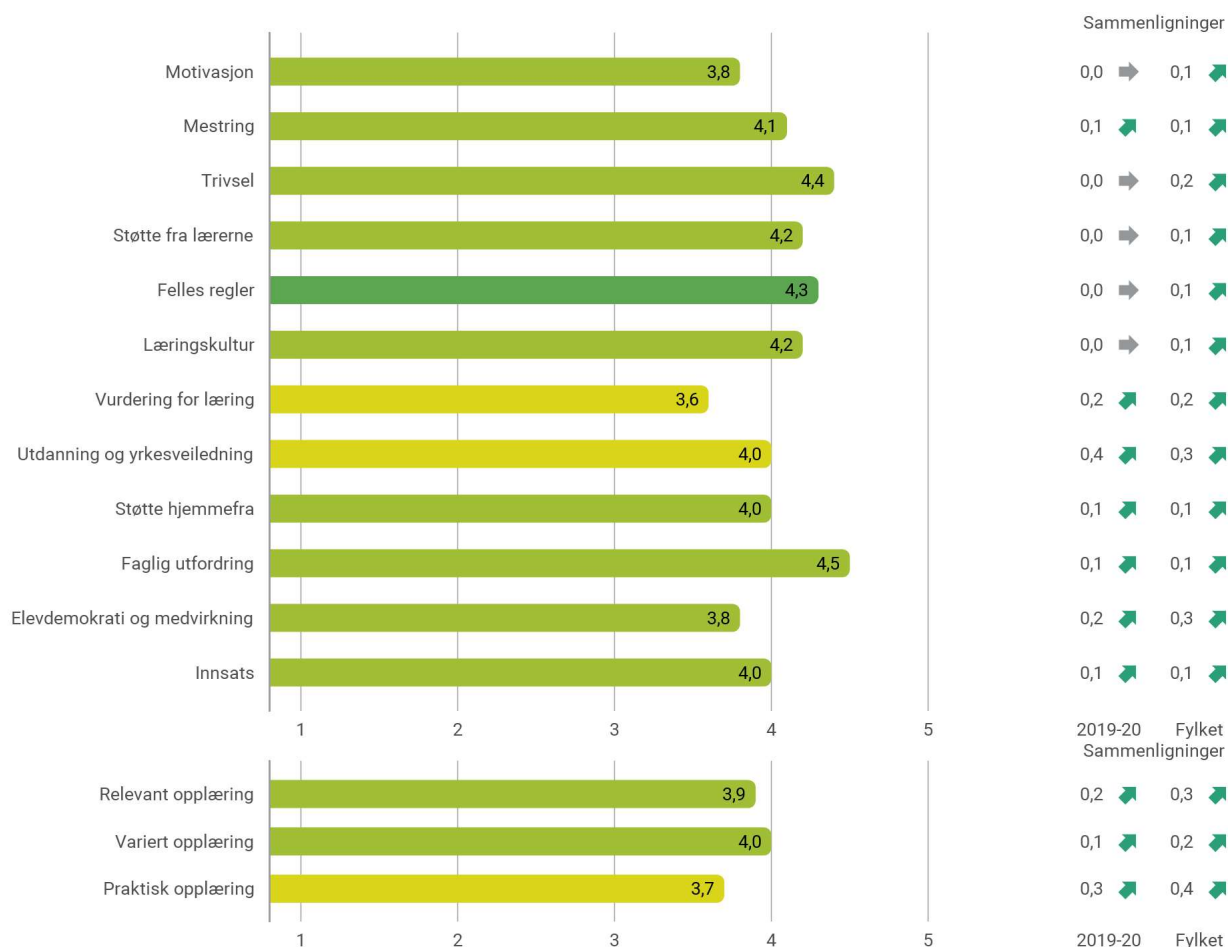
	2020-21	2019-20	2018-19	Fylket
Total	4,0	3,5	5,0	2,5

Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2020-21. Det inkluderes kun data for elever med Elevstatus Elev (E) eller Alternativ opplæringsplan (A) og Elevtype Normal (N) eller International baccalaureate (I) eller Yrkes- og studiekompetanse - YSK (Y) og Skoletype Offentlig videregående skole. Data er hentet 11. august 2021. Indikatoren viser gjennomsnitt av summen av fraværstimer og fraværstimer omregnet til fraværstimer, delt med antall årstimer for det enkelte utdanningsprogram (se oversikt på UDIRs læreplanssider). Antallet årstimer kan variere utenfor den standardiserte formelen som er brukt. Dette skyldes at utvalget regner med deltids elever og elever som har flere enn det standardiserte timeantallet. Vær oppmerksom på at det mangler fraværsinformasjon for noen elever. Data importeres fra VIGO.

Totalfråværet er noko høgare enn for fylket i 2020-2021.

3. Læringsmiljø

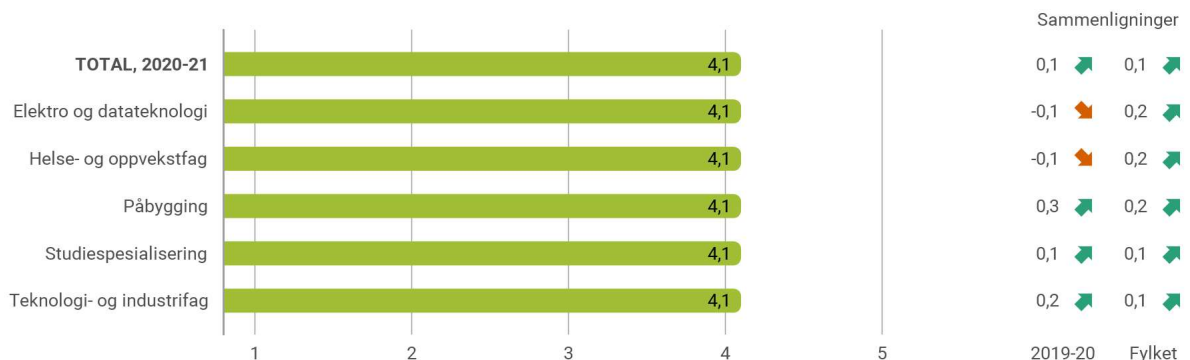
3.1 Overblikk frå Elevundersøkinga



Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2020-21. Skalaen går fra 1-5. Høy verdi tilsvarer positivt resultat. Høyest mulig skår er 5. Skalaen for mobbing går fra 0-100. Høy verdi tilsvarer negativt resultat. Skåren vises som gjennomsnitt. Utdanningsdirektoratet er dataansvarlig for Elevundersøkelsen. Elevundersøkelsen gjennomføres i perioden 1. oktober – 31. desember. Data importeres fra Conexus.

Elevane gir skulen sær gode tilbakemeldingar! **15 av 15 indikatorar får høgare score enn fylket samla.** Den største positive skilnaden er for indikatorane Opplevd praktisk opplæring, Relevant opplæring, Utdanning og yrkesrettledning, og Elevdemokrati og medverknad. Skulen har arbeidd systematisk med elevdemokrati gjennom fleire år, og er opptatt av å gje elevane reelle val i kvardagen.

3.2 Meistring

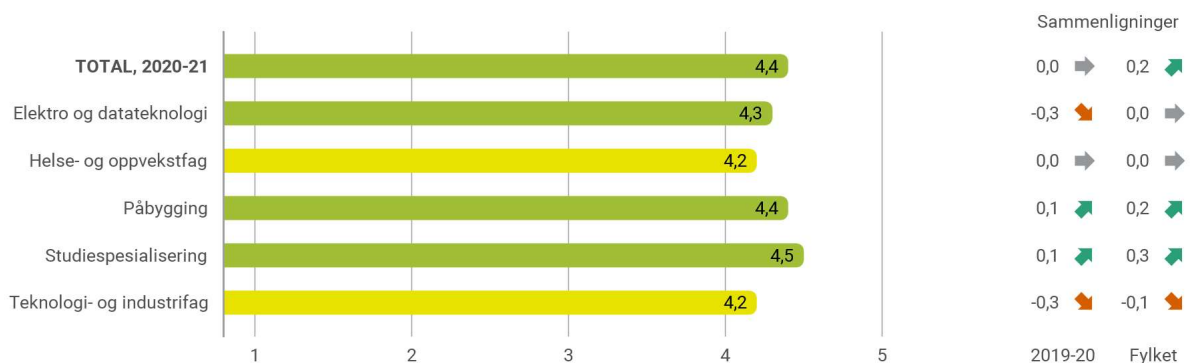


Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2020-21.

Indeksen viser til tre spørsmål om elevenes mestring. Skalaen går fra 1-5. Høy verdi tilsvarer positivt resultat. Høyet mulig skår er 5. Skåren vises som gjennomsnitt. Utdanningsdirektoratet er dataansvarlig for Elevundersøkelsen. Elevundersøkelsen gjennomføres i perioden 1. oktober – 31. desember. Data importeres fra Conexus.

Elevane opplever god mestring på spørsmål om dei klarer lekser og oppgaver åleine, og at dei forstår det lærarane går gjennom. **5 av 5 indikatorar får høgare score enn fylket samla.**

3.3 Trivsel



Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2020-21.

Indikatoren viser til et spørsmål om trivsel på skolen. Elevenes trivsel er viktig i seg selv og som bidrag til motivasjon for læring. Skalaen går fra 1-5. Høy verdi tilsvarer positivt resultat. Høyet mulig skår er 5. Skåren vises som gjennomsnitt. Utdanningsdirektoratet er dataansvarlig for Elevundersøkelsen. Elevundersøkelsen gjennomføres i perioden 1. oktober – 31. desember. Data importeres fra Conexus.

Elevane ved Studiespesialisering trivast spesielt godt, medan elevane ved Teknologi og industrifag trivast minst av elevane på skulen. Resultatet er likevel ikkje store avviket. Samla sett trivast elevane betre enn snittet i fylket.

Kvar elev skal oppleve eit trygt og godt læringsmiljø, og våre viktigaste tiltak er metoden **VIP-makkerskap** som vi starta i 2017 i tillegg til å bli **MOT-skule** i 2019.

Elevane får oppleve mestringstrening i 6 MOT-økter i vg1, 4 økter i vg2 og 4 økter i vg3. Vi har eit godt system for den overordna del av læreplanen som dekker dei tverrfaglege emna **Livsmestring og helse**.

Skulemiljøutvalet måtte endre planar undervegs, grunna smittevernsrestriksjonar. SMU fekk likevel gjennomført kjekke, miljøskapande aktivitetar gjennom heile skuleåret. Tidleg haust, hadde dei ope nokre kveldar på Huset. Eit lavterskel arrangement med fokus på sosialt samvær. Hybelbuarane sette særleg pris på arrangementet.

MOT-til-å-glede-dagen vart arrangert på koronavis. Alle elevar fekk vafler og ikkje minst ein varm velkomst ved starten på skuledagen. Eit lite avbrekk i kvardagen, men som likevel løfter stemninga og samholdet blandt elevane.

Siste to dagane før jul, har vi tradisjon med å arrangere volleyballturnering og julegudsteneste + julekino. Dette måtte gå ut. Som erstatning, fekk alle klassene kaker og brus på klasseromma og hadde aktivitetar i kohortane, så sjølv med restriksjoane, kunne elevane ha det kjekt ilag. Dette vart særleg vellykka fordi alle klassene hadde deltatt i SMU sin konkurranse "Best pynta klasserom", så julestemninga var høg.

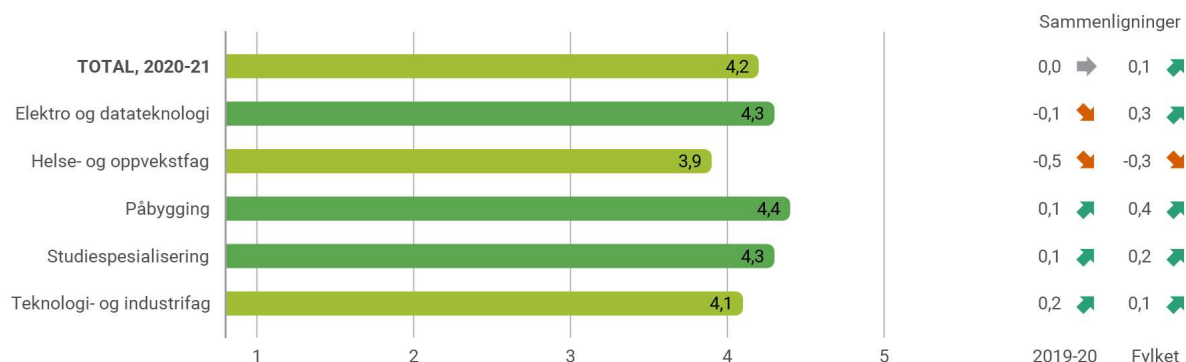
På nyåret hadde SMU ein felles Kahoot for heile skulen. Stor deltaking og stas med premiar! Den årlege stein-saks-papir-turneringa kunne også gjennomførast, denne gongen utan publikum i finalen. På våren fekk SMU gjennomført ryddeaksjon, der heile skulen tok del. Dermed fekk vi både gjort nytte for oss, samstundes som at elevar og lærarar fekk ei kjekke, sosial økt ilag.

Påskeegg-jakt og fellesaktivitet før sommarferien måtte gå ut. Klassene gjennomførte aktivitetar i kohortane, dei fleste med turar i nærmiljøet.

Skulemiljøutvalet har eit ekstra ansvar for trivsel og trygge sosiale miljø for medelevane. Vi opplever at SMU tek oppgåva på alvor, og dei strekkjer seg langt, for at alle skal ha ein kjekk og trygg skulekvardag. Vi ser også at elevane likar tradisjonar, så mange av aktivitetane gjentek seg kvart skuleår. Dette ser ut til å vere ein del av identitets-bygginga ved skulen. Vi nyttar også høve til å bygge omdømme, ved å formidle SMU-aktivitetane til bygdefolket og komande elevar, ofte gjennom sosiale medier eller lokalpresse.

Biblioteket på skulen vert flittig brukt, både til sosialisering og studiearbeid.

3.4 Læringskultur

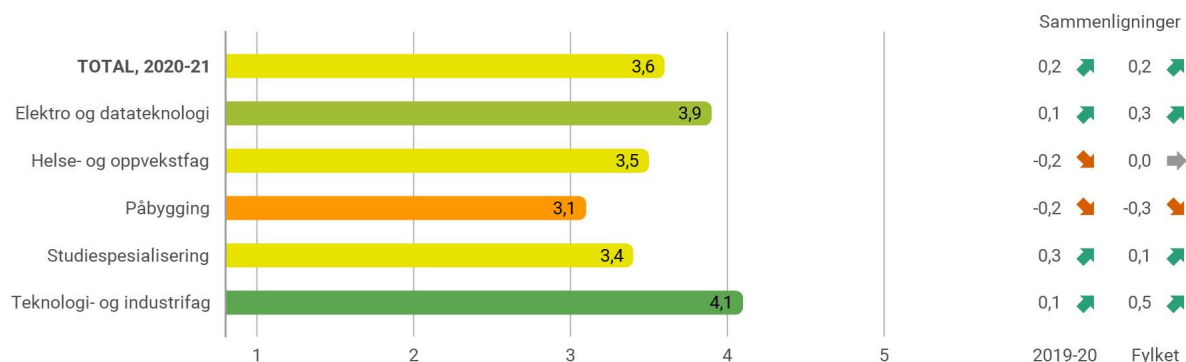


Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2020-21. Indeksen viser til tre spørsmål om arbeidsmiljøet blant elevene i klassen. Arbeidsro og elevstøtte er viktige forutsetninger for læring. Skalaen går fra 1-5. Høy verdi tilsvarer positivt resultat. Høyest mulig skår er 5. Skåren vises som gjennomsnitt. Utdanningsdirektoratet er dataansvarlig for Elevundersøkelsen. Elevundersøkelsen gjennomføres i perioden 1. oktober – 31. desember. Data importeres fra Conexus.

Elevane opplever ein svært god læringskultur med arbeidsro og trygt miljø. Spesielt god oppleving har elevane i vg3 Påbygging. Elevane ser det som viktig å arbeide godt med skulearbeidet.

Samanliknar ein med kva elevar i fylket og landet svarar, svarar våre elevar **signifikant meir positivt**. Unntak er elevar ved Helse og oppvekstfag.

3.5 Vurderingspraksis



Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2020-21. Indeksen viser til åtte spørsmål om som bygger på de fire prinsippene for vurdering for læring. Skalaen går fra 1-5. Høy verdi tilsvarer positivt resultat. Høyest mulig skår er 5. Skåren vises som gjennomsnitt. Utdanningsdirektoratet er dataansvarlig for Elevundersøkelsen. Elevundersøkelsen gjennomføres i perioden 1. oktober – 31. desember. Data importeres fra Conexus.

Høgskulelektor Arve Fiskarstrand frå Høgskulen i Volda gjennomførte ein kursdag 17. mars om vurdering for læring med fokus på lærelyst og fagleg inkludering. Dei fire læringsfremmande prinsipp stod i fokus:

- a. delta i vurderinga av eige arbeid og reflektere over eiga læring og faglege utvikling. Dette er ein føresetnad for dei tre andre prinsippa.
- b. forstå kva dei skal lære og kva som blir forventet av dei
- c. få innsikt i kva dei meistarar.
- d. få rettleiing om korleis dei kan arbeide vidare for å auke kompetansen sin

Undervegsvurderinga er ein **integrert del av opplæringa** og skal brukast til å fremje læring, tilpasse opplæringa og auke kompetansen i fag. Lærarane har god fokus på meistring og motivasjon, og å gje elevar val. Lærarane har blikk for kvar elev, skaper inspirasjon og gir utfordringar. Målet er å tone ned fokuset på karakterar og flytte blikket på vurdering for læring med gode framovermeldingar.

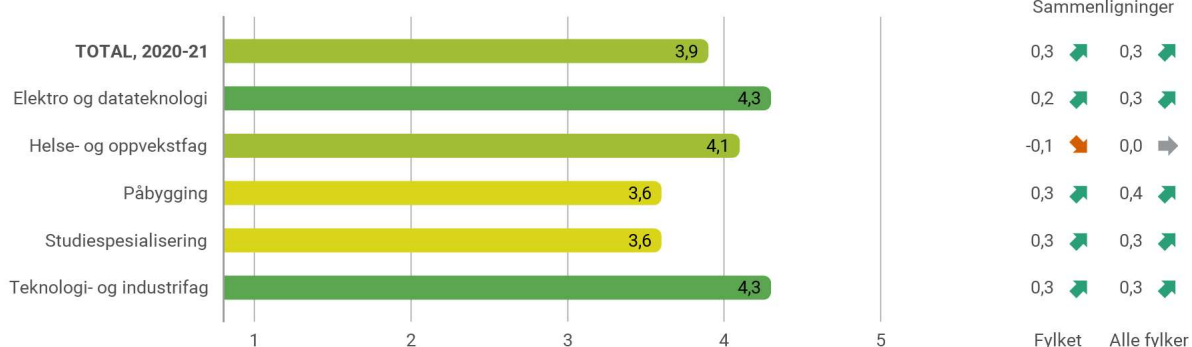
Det har vore eit spesielt stort fokus på eigenvurdering, og vi ser ei **positiv utvikling i fire av seks indekser**, og samla sett opplever elevane ein betre vurderingspraksis ved skulen samanlikna med elevar i fylket. Satsinga på elevmedverknad spelar ei rolle for korleis elevane opplever vurderingssituasjonen. Det fremjar sjølvfølelse, lærelyst og ikkje minst læringa hos elevane. Elevane ved Teknologi og industrifag opplever ein særleg god vurderingspraksis.

Elevane ved vg3 Påbygging opplever på tross av lavast score for vurderingspraksis den beste læringskulturen.

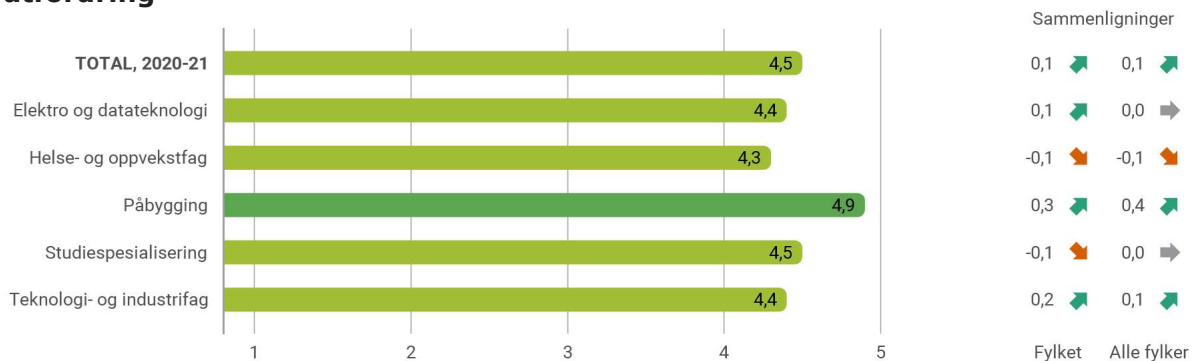
Fleire og fleire lærarar har fokus på at undervegsvurderinga skal vere ein integrert del av opplæringa gjennom prosessorientert skriving, høve til å levere inn elevarbeid fleire gonger, høve til å forbetre elevprodukt fleire gonger og høve til varierte vurderingsmetodar. Det daglege arbeidet/innsatsen til eleven tek lærar med i si undervegsvurdering gjennom loggar, eigenvurdering, observasjon og diskusjon.

3.6 Tilpassa opplæring

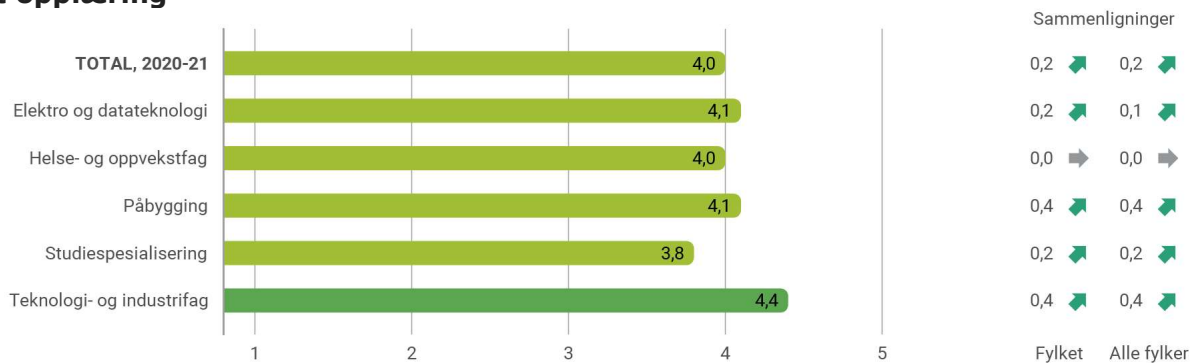
Relevant opplæring



Faglig utfordring



Variert opplæring



Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2020-21. Indikatoren viser resultat for et spørsmål om elevene får jobbe med det de skal lære på forskjellige måter. Skalaen går fra 1-5. Høy verdi tilsvarer positivt resultat. Høyest mulig skår er 5. Skåren vises som gjennomsnitt med to desimaler. Utvalget består av alle elever på vg1. Utdanningsdirektoratet er dataansvarlig for Elevundersøkelsen. Elevundersøkelsen gjennomføres i perioden 1. oktober – 31. desember. Data importeres fra Conexus.

Elevane opplever generelt å få ei relevant og variert opplæring med fagleg utfordring, og er gjennomgåande meir positive samanlikna med elevar i fylket og i landet.

Elevar får ein del av **opplæringa si i bedrift** slik dei får faglege utfordringar og får eit innblikk i krava som blir stilt i arbeidslivet. Elevar i vg2 Industriteknologi og vg2 Automasjon og vg3 Automatisering gjennomførte opplæring i bedrift i 4 veker - 2 veker haust og 2 veker vår. Medan elevar i vg1 Helse- og oppvekstfag har gjennomført ein dag i opplæring i bedrift frå haustferien og ut skuleåret (barnehage, SFO, småskulen og BUAS). Vg2 Helsearbeidarfag var 2 dagar i veka i opplæring i bedrift på sjukeheim, heimesjukepleie eller i tilrettelagt bustad tre veker før påske ut heile skuleåret - litt avkorta praksis pga Koronaen.

Fagekskursjonar og internasjonaliseringsarbeid er særst viktige alternative læringsarenar. På grunn av Koronaen vart desse avlyst. Ca 1/4 av elevane deltek vanlegvis i utvekslingsprogram.

Arbeid med ungdomsbedrift og metoden Ungt entreprenørskap resulterte i ein **ein tredjeplass i NM for ungdomsbedrifter** - sjå innleiinga.

HUSET er eit lokale i sentrum av Sykkylven som skulen disponerer. På dagtid bruker vi lokala til butikk og kafè. På kveldstid kan lokala nyttast til elevane med samankomstar av ulikt slag. Skulemiljøutvalet har arrangert spelekveldar for medelevar. Vi såg også at små vennekohortar gjerne ville låne HUSET for å samlast på Koronavis. Truleg var det andre aktivitetar som datt vekk i koronaperioden, og desse lokala vart då ein trygg, alternativ møteplass. Tre elevar hadde ADL-trening/arbeidspraksis på HUSET. Dette er ein ypparleg plass for å drive tilrettelagt undervisning. I tillegg fekk nokre elevar ekstra språktrening ved å jobbe i kafeen. HUSET vart også ein god arena for HO-klassa, sidan dei delar av året ikkje fekk gjennomføre ordinær utplassering i t.d. barnehage. Dei kunne ha alternativ praksis på HUSET. To elevar er tilsett som reinhaldar etter skuletid. HUSET har støtte i ei foreldredriven venneforeining.

10-timarskurs - for elevar i matematikk yrkesfag og studiespesialisering, programfag Elektro, tysk, sosiologi, programfag vg2 Automasjon, programfag vg3 Automasjon. Norsk vg3 Påbygging, matematikk eksamen og entreprenørskap eksamen vg3 Påbygging. I tillegg får elevar som skal opp til ny, utsett eller særskilt eksamen om hausten, tilbod om 10-timers kurs i ulike fag.

3.7 Digital kompetanse

	Helt enig	Litt enig	Verken enig eller uenig	Litt uenig	Helt uenig	Gjennomsnitt
Jeg lærer mer når vi bruker digitale verktøy i opplæringen	36,7%	39,1%	19,8%			4,1
Jeg blir mer motivert for skolearbeid ved å bruke digitale verktøy i undervisningen	40,6%	34,8%	20,8%	1,9%	1,9%	4,1
Bruk av digitale verktøy gjør det vanskeligere å konsentrere seg om skolearbeidet	16,9%	18,8%	24,6%	24,6%	15,0%	3,0
Andre elevers bruk av digitale verktøy uroer og hindrer læring	26,8%	19,0%	20,0%	20,0%	14,1%	3,2
Jeg har fått god opplæring i informasjonsinnhenting (hvordan jeg effektivt kan søke opp og finne relevant informasjon)	39,5%	34,6%	15,6%	8,3%	2,0%	4,0
Skolen har gitt meg god opplæring i kildekritikk (hvordan jeg kan gjøre meg opp en mening om i hvilken grad jeg kan stole på informasjonen som jeg har hentet)	40,2%	38,2%	12,3%	6,4%	2,9%	4,1
Jeg har fått god opplæring i å bruke kildeliste (hvorfor det er et krav om å vise til opphav, og hvordan slike referanser skal skrives)	38,2%	34,3%	18,1%	7,4%	2,0%	4,0
Jeg har fått god opplæring i å bruke sitater	26,8%	31,2%	26,3%	10,2%	5,4%	3,6
Jeg har fått god opplæring i nettvett på skolen (faren ved å gi fra seg personlig informasjon, og hvordan vise respekt for hverandre på nett)	40,7%	34,8%	13,2%	6,9%	4,4%	4,0
Jeg praktiserer godt nettvett	59,8%	29,4%	8,3%			4,5

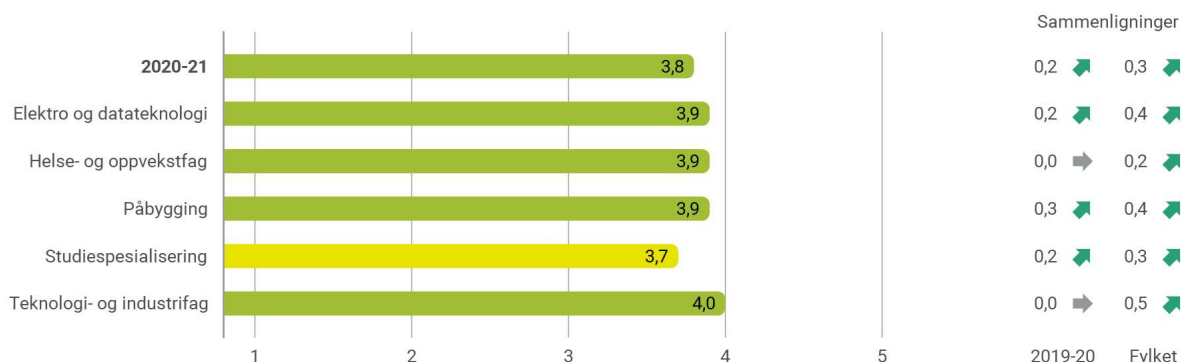
Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2020-21.

Utdanningsdirektoratet er dataansvarlig for Elevundersøkelsen. Elevundersøkelsen gjennomføres i perioden 1. oktober – 31. desember. Data importeres fra Conexus.

Ansvar for å gje elevane opplæring i dei digitale startpakkane i **IKT-plan** vart fordelt på ulike lærarar og IT-ansvarleg hausten 2020.

Elevane opplever å ha ei god digital kompetanse, med praktisering av godt nettvett på topp. Nokre opplever det som vanskelegare å konsentrere seg. Det er behov for å rette fokus på korleis elevar brukar digitale verktøy på ein slik måte det ikkje uroar andre elevar.

3.8 Elevdemokrati og medverknad



Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2020-21.

Indeksen viser gjennomsnittlig skår for fire spørsmål om elevene opplever tilrettelegging og involvering for elevdeltakelse og om skolen er lydhør for elevenes forslag. Skalaen går fra 1-5. Høy verdi tilsvarer positivt resultat. Høyest mulig skår er 5. Skåren vises som gjennomsnitt. Utdanningsdirektoratet er dataansvarlig for Elevundersøkelsen. Elevundersøkelsen gjennomføres i perioden 1. oktober – 31. desember. Data importeres fra Conexus.

Det er ei **signifikant positiv utvikling** i opplevinga av elevdemokrati og elevmedverknad samanlikna med fylket og med landet for alle indikatorane.

Tal på møter i Elevrådet: Elevrådet gjennomførte 7 møter + fleire arbeidsmøte.

To styremedlemmar i Elevrådsstyret sit i Skulemiljøutvalet (SMU), medan elevrådsleiar og nestleiar sit i Skuleutvalet (SU).

Tal på Skulemiljøutvalsmøter: Skulemiljøutvalet (SMU) gjennomførte 9 møter + fleire arbeidsmøte.

Tal på Skuleutvalsmøter: Skuleutvalet gjennomførte 3 møter.

Tillitselev får eit **støtteark** før basismøte med saker frå SMU og elevrådsstyret. Ordninga vart etablert våren 2018. I tillegg har vi utarbeida eit **strategidokument** for elevmedverknad som definerer ansvarsområde for elev, lærar, kontaktlærar og leiing.

Vi har ein felles praksis der faglærar gjennom skuleåret skal gje elevane konkrete val når det gjeld arbeidsmåtar og vurderingsform.

Elevrådet gjennomførte ei digital undersøking ang. **inkluderande russetid**.

Avdekka at etableringa av russebilar startar hovudsakleg i vg1.

Alle elevar arbeidde ein dag til inntekt for **Operasjon Vest Sahara** - flyktningar i Tindouf, Algerie.

Julebord for Elevråd og Skulemiljøutvalet.

Ein felles kursdag med **Tina Mondelia** i januar (over 2 dagar) med fokus på det å vere ung og ha den rette kompetansen for å få seg jobb.

Elevrådet hadde ein kampanje "**Ord treff**" om forbud av banning/bruk av kjønnsord. Arbeid med caser i klassene.

3.9 Læringsmiljø

Arbeidet med **grunnleggende ferdigheter** som lesing, skriving, rekning, munnlege og digitale skjer gjennom læreplanane i det enkelte fag. Det er ein integrert del av opplæringa. Vi vektlegg fagleg **relevans** ved å ha felles årsplanar for fellesfaglærarar og programfagslærarar for alle yrkesfaga. I tillegg har vi **tverrfaglege faggrupper** som har samarbeid om ulike tverrfagprosjekt. Elevmedverknad og elevdemokrati samt vurdering for læring står i sentrum.

Det tette samarbeidet med næringslivet gjer at undervisninga i fag er relevant for elevane sitt framtidige kompetansebehov.

FNs konvensjon om barnets rettigheter (Barnekonvensjonen) er en internasjonal avtale om barns rettigheter. Den gir alle barn og unge under 18 år rett til å ha en trygg og god oppvekst, uansett hvem de er og hvor de bor. Skulen har fleire tiltak for å fremme helse, trivsel, læring og skape eit godt og trygt skolemiljø:

Sårbare elevar og elevar med særskilde behov får tilbod om **IKO-gruppe** (Identifikasjon - Kartlegging - Oppfølging) der vi har faste møter kvar månad med elev, føresette, kontaktlærar og sosialrådgjevar.

For å gi alle ei trygg ramme gjennomførte vi fleire **bli-kjent-aktivitetar** fyrste skuleveke. Elevane vart frå fyrste skuledag sett i makkerpar/makkergrupper etter mal frå **VIP-makker**. Dette er vidareført heile året.

Det er 2. året Sykkylven vgs er **MOT-skule**, og våre egne inspirerende coacher gjennomførte 6 MOT-økter for alle vg1-klassene: *Innsikt, Klassekultur, Robustheit, Kommunikasjon, Verdier, Beundring*, og 4 økter for alle vg2-elevane: *Sjølvrøpekt, Livskvalitet og Respekt*. Robust ungdom-programmet til MOT gir ungdom større tryggleik og tru på egne evner i tillegg til fokus på inkludering. Tema går inn i overordna del av fagfornynga.

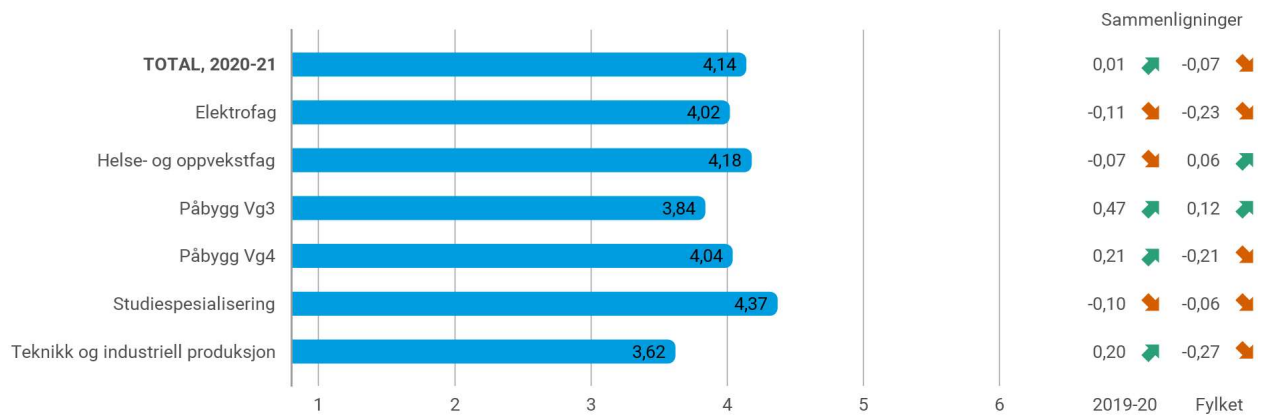
VIP-makker og MOT er to tiltak som påverkar læringsmiljøet for alle elevar på ein særleg positiv måte.

Kor mange enkeltvedtak knytt til det fysiske miljøet vart det fatta med bakgrunn i § 9A-7 i opplæringslova ved skolen? **Det er ingen enkeltvedtak.**

Kor mange skriftlege planar vart laga med bakgrunn i aktivitetsplikt jf. § 9A-4 i opplæringslova (det psykososiale miljøet)? **Det er laga 3 skriftlege planar.**

4. Læringsresultat

Samla karaktersnitt



Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2020-21. Det inkluderes kun data for elever med Elevstatus Elev (E) eller Sluttet (S) eller Alternativ opplæringsplan (A) og Elevtype Normal (N) eller International baccalaureate (I) eller Yrkes- og studiekompetanse - YSK (Y) og Skoletype Offentlig videregående skole. Indikatoren viser samlet karaktersnitt for alle fag det gis karakterer i. Indikatoren inneholder ikke halvårsvurderinger. Samlet karaktersnitt beregnes som karakterpoengsum/10. Elever med en karakterpoengsum = 0 er tatt ut. Velger man å sammenligne skoleår, vises det ikke individprogresjon. Ikke alle elever har en tilgjengelig karakterpoengsum. Data importeres fra VIGO.

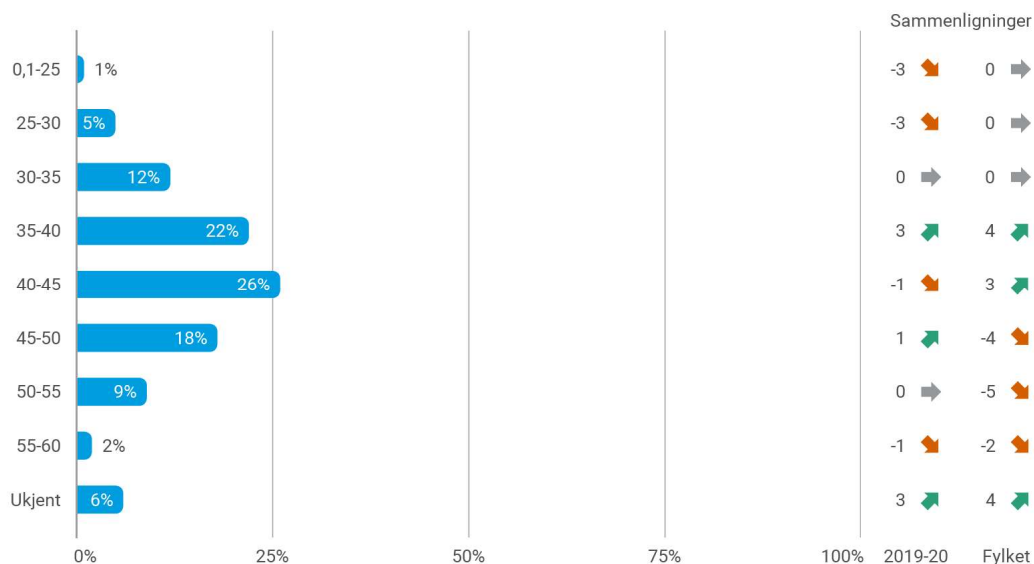
Det er ei **negativ utvikling** i karaktersnitt samanlikna med fylket for alle utdanningsprogram.

Det kan indikere at lærarane har vore strenge med karaktersettinga samanlikna med andre lærarar i fylket.

5. Gjennomføring

5.1 Inntak Vg1 - føresetnader

5.1.1 Karakterpoengsum frå grunnskolen



Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2020-21. Det inkluderes kun data for elever med Elevstatus Elev (E) eller Sluttet (S) eller Alternativ opplæringsplan (A) og Elevtype Normal (N) eller International baccalaureate (I) eller Yrkes- og studiekompetanse - YSK (Y) og Skoletype Offentlig videregående skole. Karakterpoengsum fra grunnskolen er basert på elevenes karakterpoengsum fra grunnskolen, som regner med standpunktkarakterer i alle fag. Elever med en karakterpoengsum = 0 eller ukjent karakterpoengsum er samlet i gruppen 'Ukjent'. Ikke alle elever har en tilgjengelig karakterpoengsum fra grunnskolen. Data importeres fra VIGO.

5.1.2 Karakterpoengsum frå grunnskolen siste fem år

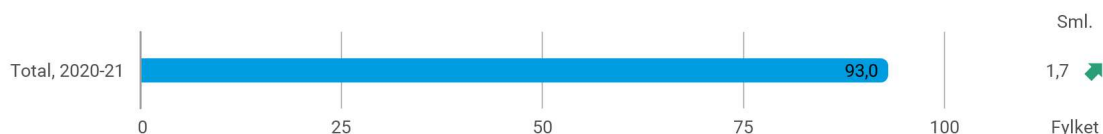
	2020-21	2019-20	2018-19	2017-18	2016-17
Total	41,1	40,1	39,3	39,6	39,2

Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2020-21. Det inkluderes kun data for elever med Elevstatus Elev (E) eller Sluttet (S) eller Alternativ opplæringsplan (A) og Elevtype Normal (N) eller International baccalaureate (I) eller Yrkes- og studiekompetanse - YSK (Y) og Skoletype Offentlig videregående skole. Karakterpoengsum fra grunnskolen er basert på elevenes karakterpoengsum, beregnet på grunnlag av eksamen og standpunktkarakterer. Elevene må ha gyldig karakter i minst halvparten av fagene. Elever med en karakterpoengsum = 0 er tatt ut. Ikke alle elever har en tilgjengelig karakterpoengsum fra grunnskolen. Data importeres fra VIGO.

Karakterpoengsummen frå grunnskolen er det høgste på 5 år, og det er litt fleire elevar med 3,5-4,5 i karakterpoengsum samanlikna med fylket - noko færre elevar med over 4,5 i karakterpoengsum.

5.2 Fullført og bestått

5.2.1 Fullført og bestått, prosent



Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2020-21. Det inkluderes kun data for elever med Elevstatus Elev (E) eller Sluttet (S) eller Alternativ opplæringsplan (A) og Elevtype Normal (N) eller International baccalaureate (I) eller Yrkes- og studiekompetanse - YSK (Y) og Skoletype Offentlig videregående skole.

Indikatoren viser til andelen elever som fullfører og består et skoleår, av alle elever som er registrert i videregående opplæring per 1.10 hvert skoleår. Det vil si at indikatoren er basert på skoleårsmålinger og ikke på årskull. Elever som har sluttet før 1.10 hvert skoleår er tatt bort. For elever som har byttet skole / utdanningsprogram / klasse internt i fylke gjelder siste registrering. Data importeres fra VIGO. Antall elever viser til nevner i figuren over.

5.2.2 Fullført og bestått fordelt på trinn og utdanningsprogram, prosent

	Vg1	Vg2	Vg3	Vg4	Total
Elektrofag	100,0	100,0	75,0		93,6
Helse- og oppvekstfag	92,9	93,8			93,3
Påbygg Vg3			90,9		90,9
Påbygg Vg4				100,0	100,0
Studiespesialisering	94,4	86,5	96,4		92,1
Teknikk og industriell produksjon	95,5	88,9			93,5
Total	95,8	90,4	90,2	100,0	93,0

5.2.3 Fullført og bestått siste fem år, prosent

	2020-21	2019-20	2018-19	2017-18	2016-17
Total	93,0	89,7	89,0	83,0	82,7

Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2020-21. Det inkluderes kun data for elever med Elevstatus Elev (E) eller Sluttet (S) eller Alternativ opplæringsplan (A) og Elevtype Normal (N) eller International baccalaureate (I) eller Yrkes- og studiekompetanse - YSK (Y) og Skoletype Offentlig videregående skole.

Indikatoren viser til andelen elever som fullfører og består et skoleår, av alle elever som er registrert i videregående opplæring per 1.10 hvert skoleår. Det vil si at indikatoren er basert på skoleårsmålinger og ikke på årskull. Elever som har sluttet før 1.10 hvert skoleår er tatt bort. For elever som har byttet skole / utdanningsprogram / klasse internt i fylke gjelder siste registrering. Data importeres fra VIGO. Antall elever viser til nevner i figuren over.

Skulen kan vise til den høyeste fullført og bestått siste 6 år.

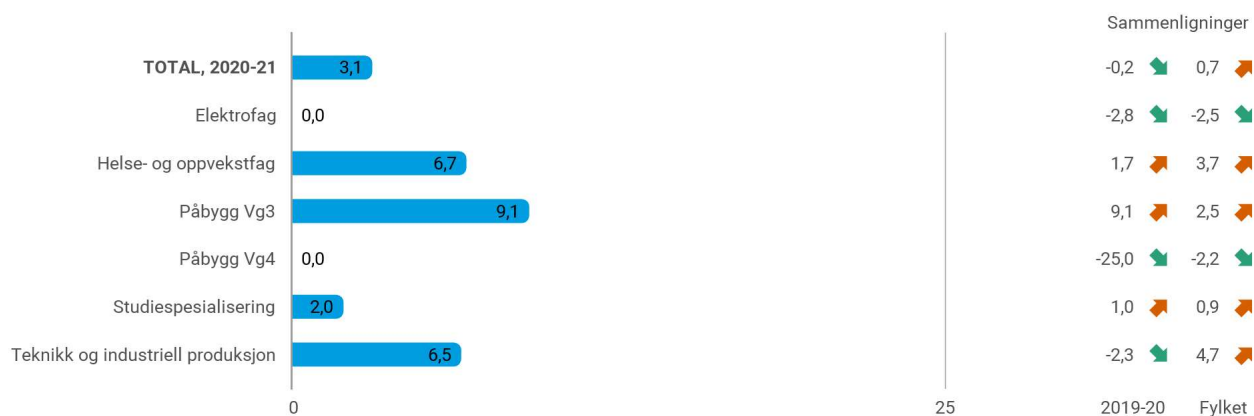
Elevar som har fullført og ikkje bestått (I), med rett til ny, utsatt eller særskilt eksamen (NUS): 3 elevar

5.3 Elevar som har slutta

5.3.1 Tal på elevar som har slutta

	Vg1	Vg2	Vg3	Total
Helse- og oppvekstfag	1	1		2
Påbygg Vg3			1	1
Studiespesialisering		2		2
Teknikk og industriell produksjon	1	1		2
Total	2	4	1	7

5.3.2 Elevar som har slutta fordelt på utdanningsprogram, prosent



Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2020-21. Det inkluderes kun data for elever med Elevstatus Elev (E) eller Sluttet (S) eller Alternativ opplæringsplan (A) og Elevtype Normal (N) eller International baccalaureate (I) eller Yrkes- og studiekompetanse - YSK (Y) og Skoletype Offentlig videregående skole. Indikatoren viser andelen elever som har sluttet opplæringen i løpet av skoleåret, av alle elever som er registrert i videregående opplæring per 1.10 hvert skoleår. Det vil si at indikatoren er basert på skoleårsmåling og ikke på årskull. Elever som har sluttet før 1.10 hvert skoleår er tatt bort. Alle årsakskategorier fra vigo til at elever slutter i opplæringen er medregnet. Data importeres fra VIGO. Antall elever viser til nevner i figuren over.

Det er **6 elever som har slutta**. Det er 1 elev færre enn førre skuleår.

Dei fleste som avslutter skuleåret slit med motivasjon og har for store psykiske helseutfordringer til å takle skulekvardagen.

Alle som slutta har fått individuell oppfølging, men av personleg årsaker fekk dei ikkje fullført.

1 elev deltok i **IKO-gruppe** (Identifikasjon - Kartlegging - Oppfølging) der vi har faste møter kvar måned med elev, føresette, kontaktlærer og sosialrådgjevar.

5.4 Overganger

Då det har vore vanskeleg med fysiske besøk på skulen ein lang periode, har det vorte enno viktigare med god informasjon på heimeside og sosiale media. Skulen fekk laga gode filmar om kvart utdanningsprogram, der potensielle søkjarar kan få eit innblikk i skulekvardagen og lokala våre.

Informasjonsarbeidet mot ungdomsskulane vart pga Korona krevjande. Informasjon i 10-trinn i nærskulane våre vart erstatta av generell informasjon om alle skulane i MRFK. Karrieredag og hospitering gjekk også ut. Det gjekk spesielt ut over det nye utdanningstilbodet vårt Robotikklinja. Då det er eit spesielt tilbod, fall det imellom i høve informasjon i t.d. vilbli.no. Vi fekk ikkje nok søkjarar våren 2021 til å starte opp med ny Vg1-klasse.

Opplæringskontora og **formidlingskoordinator** fekk, på tross av Korona, likevel informere om sine lærefag i klassene. Lærlingegarantien for elevar i Vg2 Industriteknologi og Vg3 Automatisering fungerer godt. Den gjer det trygt å velje ei fagutdanning i desse fagfelta.

Vår eigen **næringslivskoordinator** sørger for at kontakten med bedriftene om opplæring i bedrift er god og oversiktleg. Opplæring i bedrift vart delvis gjennomført. Ein del bedrifter kunne pga Korona-situasjonen ikkje ta imot elevar. Men sidan vi hadde ein praksis med at alle lærarane skulle følge opp elevane med tilsvarande undervisningstimar som dei var sett opp med i timeplanen, kunne vi gje elevane opplæring på skulen også i periodar da elevane ikkje fekk plass i bedrift.

I tillegg til å jobbe på individ-nivå, jobbar vi aktivt med **skulemiljøtiltak** som aukar trivsel og oppleving av tryggleik for heile elevgruppa. Ved å flytte alle elevane i positiv retning, vil også dei sårbare elevane få ein betre overgang. MOT og VIP-makker er gode metodar som kjem alle til del. Frå dag ein, har elevane ein fast makker/makkergruppe. Dette rullerer i tre-vekers bolkar, og alle vert kjende med kvarandre. Klassene brukar tid på relasjonsbygging, særleg i starten av skuleåret, ved å gjennomføre aktivitetar i VIP-makker-programmet. Alle vg1-klassene har 2 MOT-økter, begge med klassemiljø som tema, i løpet av dei 2-3 fyrste skuleveke.

Skulemiljøutvalet er oppe og går i løpet av september, og dei arrangerer vanlegvis sosiale spelekveldar for medelevar annakvar veke heile hausten. Dei ungdommane som bur på hybel, får ei direkte oppmoding om å ta del. I skuleåret 20-21 vart nokre av treffa avlyst grunna Korona-restriksjonar, men dei viktigaste treffa tidleg på hausten vart gjennomført.

Overgangsmøte med elevar som søkte med A- skjema saman med kontaktlærer frå 10.trinn. Viktig når ein skal planlegge vidare skulegang for elevane. Elevar som skal starte på vgs har fått tilbod om å få møte opp på skulen nokre dagar før skulestart, for mellom anna å treffe kontaktlærer,

omvisning på skulen, finne ut "Kor er mitt klasserom" og "Kor er min plass". Dette for å skape mindre stress ved skulestart og det trygger både føresette og elev.

Formidlingstala er ikkje klare per dags dato.

6. Leiing og profesjonsutvikling

DeKom-midlar er tildelt skulen til fleire prosjekt for samarbeid med eksterne partar. Men dei fleste av desse måtte utsettast pga Korona. Men vi har gjennomført online-kurs og intern opplæring i Eplan, som er eit program som er viktig for elektrofaga. Vi har også gjennomført eit KNX-kurs på Teams i elektrofag.

Lærarspesialist er ei god ordning for å halde trykket oppe på intern kursing i elektrofag. Framdrift og involvering av kollegaer er god. Dette er fag der det stadig er vidareutvikling, så det er viktig å halde jamt trykk på kompetanseheving her. Lærarane har god kontakt med lokal industri, slik at dei kan fange opp kva som er nytt i bransjen og følgje med på kva for utstyr og programvare industrien brukar. Det er sett av tid til «Fagteam» kvar månad, som lærarane kan bruke til slikt fagspesifikt utviklingsarbeid.

Lærarane har arbeidd i tverrfaglege samarbeidsgrupper med fokus på kompetanseheving innan vurdering for læring og elevmedverknad, i tillegg til (anna) arbeid med LK20 (fagfornyinga).

Skulen har hatt ei betydeleg kompetanseheving innan bruk av IKT i undervisninga. Gjennomført ein dag med opplæring i KlasseNotatblokk(OneNote).

Det er gjennomført tre tiltak for organisasjonsutvikling - det første er i regi **Einar Øverenget** (Dekom Skole). Øverenget gav oss innsikt i etiske dilemma som vi kan stå ovanfor. Kurset har gjort oss meir rusta til å ta bevisste, etisk val.

Det andre tiltaket er i regi Høgskulelektor **Arve Fiskarstrand** (Dekom Skole). Fiskestrand rusta opp vår forståing for når ein elev er fagleg integrert. Ein elev som opplever å vere fagleg integrert, opplever lærlyst og meistring. Det tredje tiltaket er kompetanseheving i regi **Pål Roland** med fokus på Førebygging og identifisering av mobbing. Her fekk lærarane konkrete råd som dei kunne bruke i klasserommet, der målet er den autoritative lærar.

Kompetanseheving internasjonalisering

Ingen utveksling grunna Korona.

Kompetansehevingsmidler (Tal tilsette på kurs i parantes)

ATV opplæring (1), ATV regionsamling (1), Den nye lærarrollen og fagfornyelsen (1), Dialog industriskulen (1), DKS - Slåttekar (15), Forebygge og reparere omsorgstretthet blant lærere (1), HMS 3-timars kurs FSE Industri lavspenning - førstehjelp med straumulykke i regi Avonova + nettkurs teori (9), Hoddevika (2) Hvordan vurdere uten prøver (5), Innkjøp kurs (1), Kildekritikk, pålitelighet, relevans, tendens, hensikt (1), KS digitale kurs (6), KUBEN (1), Kurs prosjektleder for lærar (1), Lærarspesialist kurs (1), Nettverksamling ulike fag (7), NITO kurs (1), NTNU- Ledelse og kvalitet i skolen (1), NTNU- Skolen i digital utvikling (1), Robotkurs Omron

(3), SkoleLIP kurs (5), Sysmac Studio, 2 dagar (6), TM Robot, 2 dagar (6),
Veien forbi klimaendringene (2), Webinar Skulevegving (2)

Stipend i vidareutdanningsstrategien - Kompetanse for kvalitet

1 lærar elektrofag: Yrkesfaglærarutdanning, NTNU 3. av 3 år
1 lærar stipendordning, Psykisk helse i skolen, 1 av 3 år, Bjørknes Høyskole
1 lærar vikarordning, Master i engelsk, 2 av 3 år, Høgskolen i Østfold
1 assistent Bachelor i spesialpedagogikk 15 studiepoeng , Høgskolen i
Kristiania

Lærarspesialist - pilotprosjekt i regi Utdanningsdirektoratet

Ein lærar i elektrofag