Herøy vidaregåande skule

2016 - 2017

1 Rektor har ordet

Herøy vidaregåande skule har 333 elevar i alle utdanningsprogram. I samarbeid med regionalt og lokalt næringsliv og offentlege verksemder legg vi til rette for at opplæringa for alle elevane skal opplevast med ei praksisretta tilnærming som er relevant i høve til arbeidslivet. Dette gjeld både yrkesfagelevar og elevar som tar studiespesialiserande utdanning.
Skulen har flinke og engasjerte lærarar som gjer at elevane vert motivert og stimulert til å arbeide med fag for å utvikle seg og oppleve meistring.

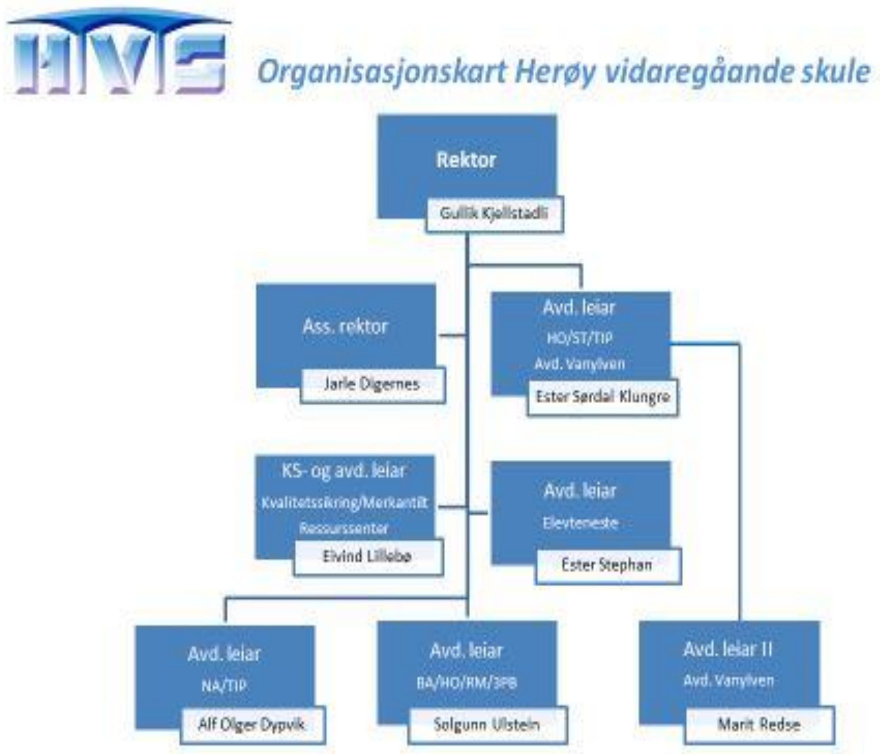
Med visjonen "Utvikling i fellesskap» og at alle skal ta ansvar for skulen, miljøet og kvarandre ved å leggje vekt på respekt, tillit, tryggleik, humør, trivsel, toleranse, meistring og kvalitet for å fremje læring, har skulen gjennom handlingsplanen lagt eit godt grunnlag for å gjennomføre pedagogiske tiltak og systematiske prosessar som støtter utviklinga av læringsmiljøet og gjennomføringa ved skulen. Desse er det viktig å bevare og vidareutvikle.
Heile skulesamfunnet er innretta for at kvar elev hos oss får høve til å fullføre vidaregåande opplæring og bli kvalifisert for arbeidsliv og utdanning. Saman med kommunane i vår inntaksregion arbeider vi for å skape gode overgangar mellom ungdomsskole og den vidaregåande skolen slik at elevar og foreldre blir best mogleg budd på skulestarten og skulekvardagen hos oss.

For at vi skal utvikle oss til det beste for elevane arbeider vi systemisk med vurdering for læring og tydeleg klasseleiing. Det er viktig at ein har god struktur med godt innhald i kvar time. Elevane i skulen vår våre gjev tydelege tilbakemeldingar om at dei trivst godt saman med medelevar og lærarar og er motivert for å gå på skulen. Det er eit godt utgangspunkt for å lære og gjere det godt fagleg. Gjennom forventningar til elevane og god oppfølging, både fagleg og sosialt, presterer elevane godt på skulen vår.
Skulen har ei samansett elevteneste med rådgivarar og helsepersonell som gjer at elevane oppfattar at det er eit trygt miljø på skulen, og dei seier at det er svært lite tendensar til mobbing i skuletida. Skulen har saman med Herøy kommune fått til ei ordning med eigne miljøarbeidarar på skulen. Det er ei målsetting for skulen at alle elevane skal synst og bli teken vare på.
Med dei resultata som er oppnådd skuleåret 2016-17, ligg skulen godt an i målsettingane og forventningane som er definerte i oppdragsavtalen, noko som gir oss eit godt utgangspunkt for å verte beire.

Gullik Kjellstadli, rektor

2. Nøkkelopplysningar om skolen

2.1 Organisasjonen



Skulens leiargruppe bestod skuleåret 2016-17 av 8 personer. Sjå oversikt på organisasjonskartet.
Driftspersonalet bestod av 23 personar. 1 vaktmester, 1 IKT, 7 reinhaldarar, 2 kantinemedarbeidarar og 12 elevassistentar.
Merkantil stab og økonomi bestod av 3 personar
Pedagogisk personalet bestod av 45 personar. 2 lektorer, 34 adjunkter, og 7 lærere.
Av det totale personalet på 79 ansatte, er 40 % menn og 60 % kvinner.

2.2 Utdanningsprogram og elevtal

Ved Herøy vgs. hadde vi følgjande tilbod:
Vg1 Bygg- og anleggsteknikk (1 klasse)
Vg1 Helse- og oppvekstfag (3 klasser)
Vg1 Naturbruk (0,5 klasse)
Vg1 Restaurant- og matfag (1 klasse)
Vg1 Teknikk ogindustriell produksjon (4 klasser)
Vg2 Barne og ungdomsarbeiderfag (1 klasse)
Vg2 Helsearbeiderfag (1 klasse)
Vg2 Fiske og fangst (1 klasse)
Vg2 Kokk- og servitørfag (1 klasse)
Vg2 Industriteknologi (1 klasse)
Vg2 Maritime fag (2 klasser)
Vg3 Påbygg (0,75 klasse)
Vg3 Påbygg (0,25 klasse)
Ved avd. Vanylven hadde vi følgjande tilbod:
Vg1 Helse- og oppvekstfag (1 klasse)
Vg1 Teknikk og industriell produksjon (2 klasse)
Vg1 Studiespesialisering (1 klasse)

Minoritetsspråklige elevar med rett til ekstra språkopplæring:
Herøy vgs hadde 12 elevar som hadde rett til ekstra språkopplæring
Avd. Vanylven hadde 5 elevar som hadde rett til ekstra språkopplæring

Elevtal fordelt på trinn og utdanningsprogram

	Vg1	Vg2	Vg3	Vg4	Total
Påbygg Vg3			24		24
Påbygg Vg4				6	6
Bygg- og annleggsteknikk	14		1		15
Helse- og oppvekstfag	43	49	7		99
Naturbruk	13	13	1		27
Restaurant - og matfag	12	12			24
Teknikk og industriell produksjon	43	39			82
Total	125	113	33	6	277

Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret2016-17. Det inkluderes kun data for elever med Elevstatus Elev (E) eller Voksen (V) eller Alternativ opplæringsplan (A) eller Fagopplæring i skole (M).
Antall elever er per 01.10 i skoleåret. Data importeres fra VIGO. For informasjon om når data er hentet kan du trykke her.

Vi hadde 181 elevar på Vg1, av dei hadde avd. Vanylven 56 elevar. På Vg2 hadde vi 94 elevar. På Vg3/Vg4 hadde vi 30 elevar. Vi hadde opplæring av 19 vaksne elevar på Vg2 Helsearbeiderfag og 7 av dei gjekk opp til fagprøve.

Fråvær, gjennomsnittleg dagar og timar. Totalfråvær i prosent per trinn.

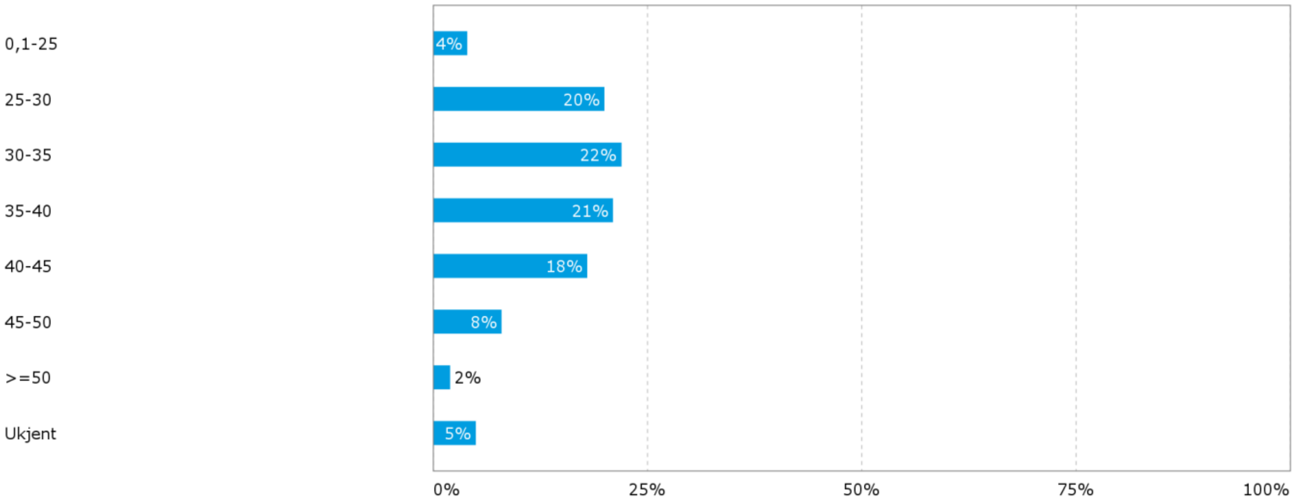
	Fravær, dager	Fravær, timer	Totalfravær, prosent
Vg1	4,9	15,4	4,2
Vg2	3,2	10,8	2,8
Vg3	7,8	17,7	6,0
Vg4	3,8	4,2	3,8
Total	4,5	13,5	3,8

Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret2016-17. Det inkluderes kun data for elever med Elevstatus Elev (E) eller Alternativ opplæringsplan (A) og Elevtype Normal (N) eller International baccalaureate (I) eller Yrkes- og studiekompetanse - YSK (Y) og Skoletype Offentlig videregående skole. Indikatoren viser gjennomsnitt av summen av fraværstimer og fraværsdager omregnet til fraværstimer, delt med antall årstimer for det enkelte utdanningsprogram (se oversikt på UDIRs læreplanssider). Antallet årstimer kan variere utenfor den standardiserte formelen som er brukt. Dette skyldes at utvalget regner med deltidselever og elever som har flere enn det standardiserte timeantallet. Vær oppmerksom på at det mangler fraværsinformasjon for noen elever. Data importeres fra VIGO. For informasjon om når data er hentet kan du trykke her.

Samanlikna med skuleåret 2015-16 har total fråværet i prosent endra seg i frå 7,6 % i 2015-16 til 3,8 % i 2016-17. Dette er ein halvering av fråværet ved skulen. Innføring av 10%-regelen er nok ei sterk medverkande årsak til dette. Skulen har også innført ei tettare oppfølging av elevane gjennom kontaktlærar. Der kontaktlærar rapporterer fråværet til avdelingsleiar annan kvar veke.

2.3 Inntak vg1

Karakterpoengsum frå grunnskolen



Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret2016-17. Det inkluderes kun data for elever med Elevstatus Elev (E) eller Sluttet (S) eller Alternativ opplæringsplan (A) og Elevtype Normal (N) eller International baccalaureate (I) eller Yrkes- og studiekompetanse - YSK (Y) og Skoletype Offentlig videregående skole.
Karakterpoengsum fra grunnskolen er basert på elevenes karakterpoengsum fra grunnskolen, som regner med standpunktkarakterer i alle fag. Elever med en karakterpoengsum = 0 eller ukjent karakterpoengsum er samlet i gruppen 'Ukjent'. Ikke alle elever har en tilgjengelig karakterpoengsum fra grunnskolen. Data importeres fra VIGO. For informasjon om når data er hentet kan du trykke her.

Karakterpoengsum frå grunnskolen siste fem år

	2016-17	2015-16	2014-15	2013-14	2012-13	Fylket
Total	35,5	35,5	34,2	35,1	35,5	40,9

Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret2016-17. Det inkluderes kun data for elever med Elevstatus Elev (E) eller Sluttet (S) eller Alternativ opplæringsplan (A) og Elevtype Normal (N) eller International baccalaureate (I) eller Yrkes- og studiekompetanse - YSK (Y) og Skoletype Offentlig videregående skole.
Karakterpoengsum fra grunnskolen er basert på elevenes karakterpoengsum, beregnet på grunnlag av eksamen og standpunktkarakterer. Elevene må ha gyldig karakter i minst halvparten av fagene. Elever med en karakterpoengsum = 0 er tatt ut. Ikke alle elever har en tilgjengelig karakterpoengsum fra grunnskolen. Data importeres fra VIGO. For informasjon om når data er hentet kan du trykke her.

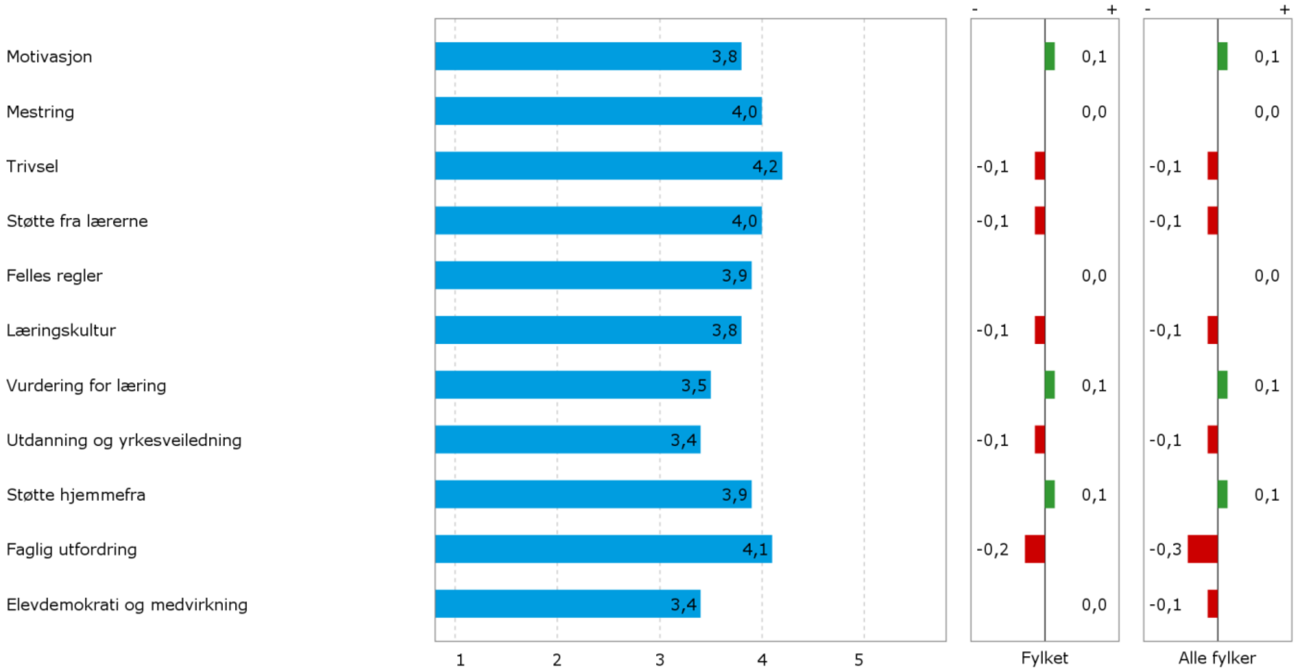
Karaktersummen frå grunnskulen ligg på 35,5 poeng. Samanlikna med fylket totalt ligg vi under med 5,4 poeng.
24 % av elevane vart tatt inn med enkel kompetanse. Disse elevane har så lav fagleg grunnkompetanse frå ungdomsskulen, at dei vil vere i faresonen for å ikkje nå målet om fullført yrkeskompetanse.
Skulen bryt ned inntaksgrunnlaget på kvart utdaningsprogram for å leggje opplæringa til rette for elevane. Skulen gjennomfører læringsstøttande prøver for alle elevane, for på best muleg måte å kunne gi god tilpassa opplæring for den enkelte elev.

3. Strukturkvalitet

Skulen arbeider systematisk med bransjen lokalt og i regionen og har etablert eit fast samarbeid som legg godt grunnlag for læreplassar til elevane i ei vanskeleg tid for mange næringar knytt til det maritime miljø. Vi meiner at skulen har relevante tilbod for både elevar, tilsette og arbeidslivet lokalt og regionalt.

4. Prosesskvalitet

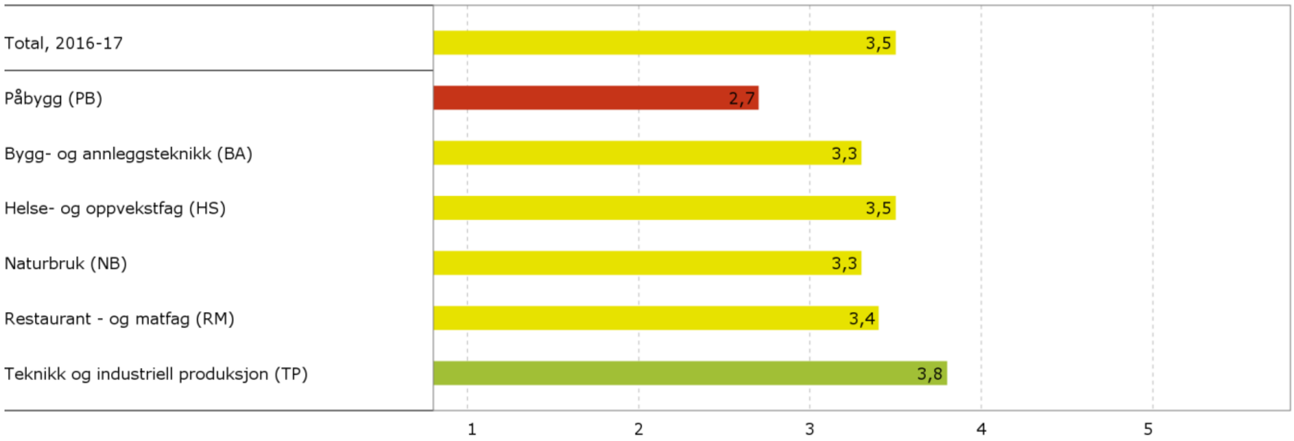
Overblikk frå Elevundersøkelsen



Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret2016-17. Skalaen går fra 1-5. Høy verdi tilsvarer positivt resultat. Høyest mulig skår er 5. Skåren vises som gjennomsnitt. Utdanningsdirektoratet er dataansvarlig for Elevundersøkelsen. Elevundersøkelsen gjennomføres i perioden 1. oktober – 10. januar. Data importeres fra Conexus.

Elevane gir særleg gode tilbakemeldingar når det gjeld motivasjon, mestring, vurdering for læring og felles reglar (samanlikna med fylket totalt). Elevane er noko delte når det gjeld oppfatninga om fagleg utfordring. dette vart løfta fram som tema for lærarane ved skulestart hausten 2017.

4.1 Tilpassa opplæring
Vurdering for læring

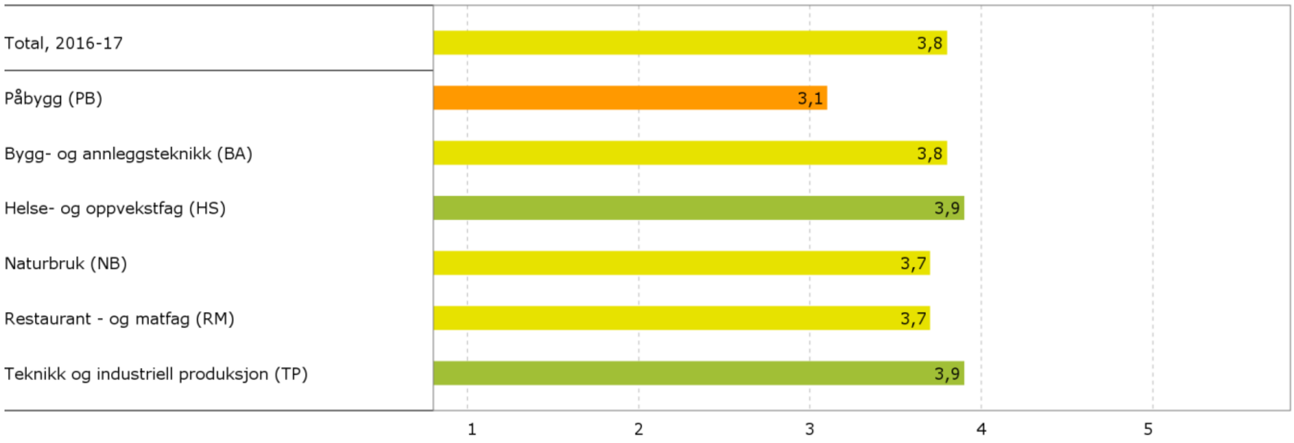


Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret2016-17.
Indeksen viser til åtte spørsmål om som bygger på de fire prinsippene for vurdering for læring. Skalaen går fra 1-5. Høy verdi tilsvarer positivt resultat. Høyest mulig skår er 5. Skåren vises som gjennomsnitt. Utdanningsdirektoratet er dataansvarlig for Elevundersøkelsen. Elevundersøkelsen gjennomføres i perioden 1. oktober – 10. januar. Data importeres fra Conexus.

Figuren viser at skulen ligg litt over snittet av skulane i fylket, men innad har vi fortsatt ein veg å gå. Vi kan likevel verte betre, særleg når det gjeld å synleggjere vurderingskriteria for elevane.
Vi har i fleire år hatt eit tydeleg fokus på vurdering for læring gjennom handlingsplanane. Skulen har lage gode system for vurderingsarbeidet, der vi har fokus på at elevane skal vite kva dei vert vurdert i (vurderingskriterier). Vi arbeider systematisk med oppfølging av elevane i klasselærarmøta. Vi har også utarbeida mal for undervisningsøkta som særleg er til hjelp for elevane som treng god struktur. For skuleåret 2017-18 skal vi lage eit system for formative elevvurdering.

4.2 Læringsmiljø

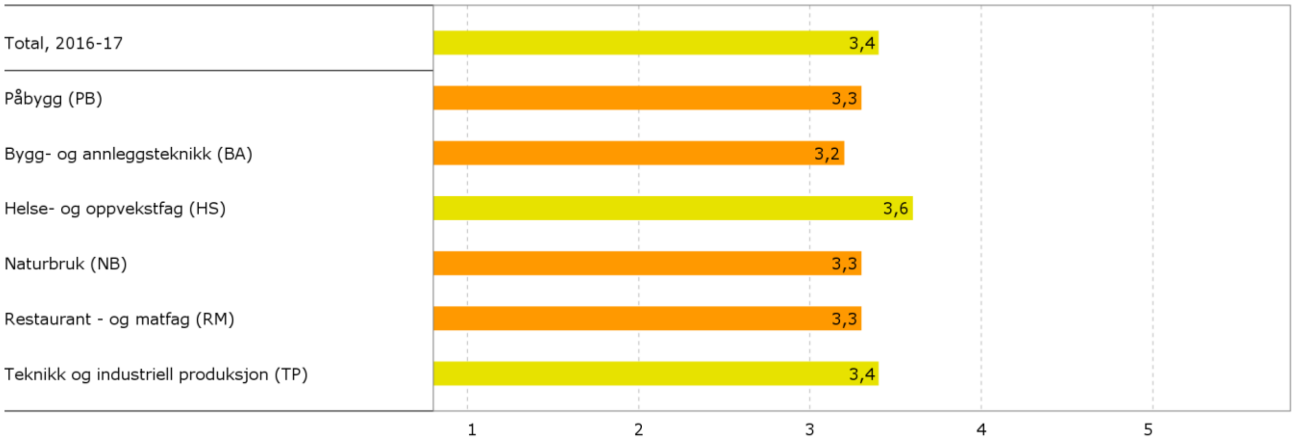
Læringskultur



Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret2016-17.
Indeksen viser til tre spørsmål om arbeidsmiljøet blant elevene i klassen. Arbeidsro og elevstøtte er viktige forutsetnigner for læring. Skalaen går fra 1-5. Høy verdi tilsvarer positivt resultat. Høyest mulig skår er 5. Skåren vises som gjennomsnitt. Utdanningsdirektoratet er dataansvarlig for Elevundersøkelsen. Elevundersøkelsen gjennomføres i perioden 1. oktober – 10. januar. Data importeres fra Conexus.

Figuren viser noko variasjon når det gjeld tilbakemelding på læringskultur. Vi ser at dei ulike utdanningsprogramma har ulike elevgrupper med ulike kulturar og utfordringar. Læringskultur og læringsmiljø er sentrale tema i basisgruppene med elevane og i klasselærarmøta med lærarane.

4.3 Elevdemokrati og medverknad



Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret2016-17.
Indeksen viser gjennomsnittlig skår for fire spørsmål om elevene opplever tilrettelegging og involvering for elevdeltakelse og om skolen er lydhør for elevenes forslag. Skalaen går fra 1-5. Høy verdi tilsvarer positivt resultat. Høyest mulig skår er 5. Skåren vises som gjennomsnitt. Utdanningsdirektoratet er dataansvarlig for Elevundersøkelsen. Elevundersøkelsen gjennomføres i perioden 1. oktober – 10. januar. Data importeres fra Conexus.

Figuren viser at elevane opplever stor variasjon i det å verte tekne med på råd når det gjeld saker som vedkjem dei. Skulen har laga ein arena som heiter AU-møter for elevane. Der tillitselev og vara

representerer klassa på møte med avd. leiar. Dei får der legge fram sine meiningar om skulekvardagen. Vi se at vi må arbeide vidare med å sikre at elevane har arenaer for å få fremme sine synspunkt.

4.4 Kompetanseutvikling

Skriv inn kommentar om skolens kompetanseutvikling; vidareutdanning, samlingar, kurs, prosjekt, eller anna som vart gjort i skoleåret 2016/17 (og som eventuelt skal fortsette vidare).
Sjå også på bruk av kompetansehevingsmidlar tilført skolen (skriv inn antal tilsette som fekk kurs, og kva kurs dei deltok på).
Utdanningsavdelinga kan hjelpe med tal for eigen skole når det gjeld vidareutdanning for lærarar og skoleleiarar - berre ta kontakt.

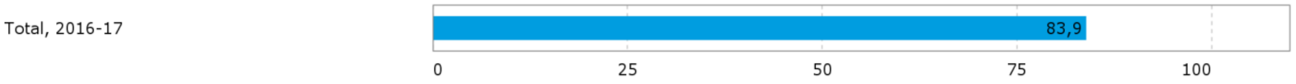
Kompetanseutvikling av dei tilsette er den viktigaste innsatsfaktoren for at elevane får ei opplæring med høg kvalitet og relevans til arbeidsliv og studiar. Vi legg derfor stor vekt på at så mange tilsette som mogeleg deltak i kompetanseutviklande tiltak.
- Fagleg etterutdanning (her sender vi m.a. lærarar på fagnettverkssamlingar)
Brimi kurs for faglærarar på restaurant- og matfag. 2 lærarar
- Modul 1.1 kurs. Arbeidsmiljø, ansvar og konsikvensar. 14 personar.
- Stillaskurs, sertifisering. Bygg- og anleggsteknikk. 1 lærar.
- CNC kurs. 4 lærarar
- PPU 3 lærere

Andre kommentarar om prosesskvalitet

Vektlegging av struktur i undervisninga gir den beste tilpassa opplæringa. Skulen har over tid arbeidd med den tilpassa opplæring. Arbeidet skjer gjennom systematisk og kontinuerleg refleksjon og bearbeiding av eigen praksis på ulike møteplassar for lærarane. her vert det spesielt fokus på rolleforståing, besvistgjering av lærarane i forhold til oppgåver, ansvar, forventningar og krav om kvalitet. Eit kollektivt orientert personale understøttar god pedagogisk praksis og eit godt læringsmiljø som igjen understøttar god læring og utvikling hos alle elevar.

5. Resultatkvalitet

Fullført og bestått, prosent



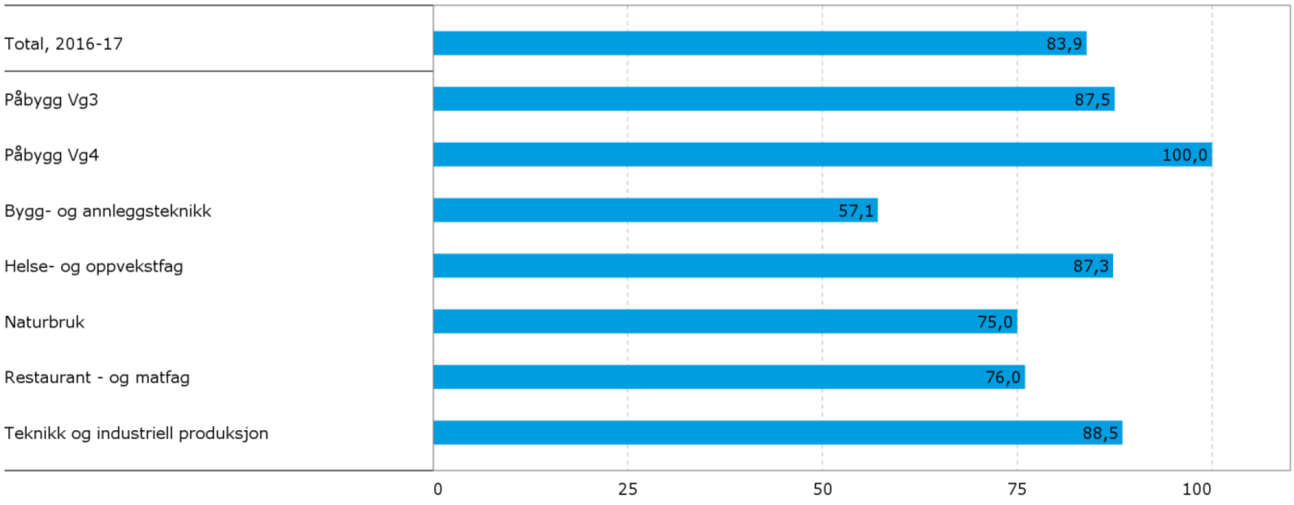
Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret2016-17. Det inkluderes kun data for elever med Elevstatus Elev (E) eller Sluttet (S) eller Alternativ opplæringsplan (A) og Elevtype Normal (N) eller International baccalaureate (I) eller Yrkes- og studiekompetanse - YSK (Y) og Skoletype Offentlig videregående skole.
Indikatoren viser til andelen elever som fullfører og består et skoleår, av alle elever som er registrert i videregående opplæring per 1.10 hvert skoleår. Det vil si at indikatoren er basert på skoleårsmålinger og ikke på årskull. Elever som har sluttet før 1.10 hvert skoleår er tatt bort. For elever som har byttet skole / utdanningsprogram / klasse internt i fylke gjelder siste registrering. Data importeres fra VIGO. Antall elever viser til nevner i figuren over. For informasjon om når data er hentet kan du trykke her.

Fullført og bestått fordelt på trinn og utdanningsprogram

	Vg1	Vg2	Vg3	Vg4	Total
Påbygg Vg3			87,5		87,5
Påbygg Vg4				100,0	100,0
Bygg- og anleggsteknikk	61,5		0,0		57,1
Helse- og oppvekstfag	80,5	96,7			87,3
Naturbruk	71,4	84,6	0,0		75,0
Restaurant - og matfag	76,9	75,0			76,0
Teknikk og industriell produksjon	89,1	87,8			88,5
Total	80,3	88,5	80,8	100,0	83,9

Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret2016-17. Det inkluderes kun data for elever med Elevstatus Elev (E) eller Sluttet (S) eller Alternativ opplæringsplan (A) og Elevtype Normal (N) eller International baccalaureate (I) eller Yrkes- og studiekompetanse - YSK (Y) og Skoletype Offentlig videregående skole.
Indikatoren viser til andelen elever som fullfører og består et skoleår, av alle elever som er registrert i videregående opplæring per 1.10 hvert skoleår. Det vil si at indikatoren er basert på skoleårsmålinger og ikke på årskull. Elever som har sluttet før 1.10 hvert skoleår er tatt bort. For elever som har byttet skole / utdanningsprogram / klasse internt i fylke gjelder siste registrering. Data importeres fra VIGO. Antall elever viser til nevner i figuren over. For informasjon om når data er hentet kan du trykke her.

Fullført og bestått, prosent per utdanningsprogram



Fordeling av fullført og bestått, prosent

	Fullført og bestått (B)	Fullført og ikke bestått (I)	Mangler grunnlag (M)	Alternativ opplæringsplan (A)	Holder på med utdanningen (H)	Sluttet (S)	Annet/ukjent (X, K, L)
Total	83,9%	8,2%	0,8%	1,2%	1,2%	4,7%	0,0%

Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret2016-17. Det inkluderes kun data for elever med Elevstatus Elev (E) eller Sluttet (S) eller Alternativ opplæringsplan (A) og Elevtype Normal (N) eller International baccalaureate (I) eller Yrkes- og studiekompetanse - YSK (Y) og Skoletype Offentlig videregående skole.
Indikatoren viser til andelen elever som fullfører og består et skoleår, av alle elever som er registrert i videregående opplæring per 1.10 hvert skoleår. Det vil si at indikatoren er basert på skoleårsmålinger og ikke på årskull. Elever som har sluttet før 1.10 hvert skoleår er tatt bort. For elever som har byttet skole / utdanningsprogram / klasse internt i fylke gjelder siste registrering. Data importeres fra VIGO. Antall elever viser til nevner i figuren over. For informasjon om når data er hentet kan du trykke her.

Fullført og bestått siste fem år

	2016-17	2015-16	2014-15	2013-14	2012-13	Fylket
Total	83,9	76,7	83,8	81,9	74,0	85,9

Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret2016-17. Det inkluderes kun data for elever med Elevstatus Elev (E) eller Sluttet (S) eller Alternativ opplæringsplan (A) og Elevtype Normal (N) eller International baccalaureate (I) eller Yrkes- og studiekompetanse - YSK (Y) og Skoletype Offentlig videregående skole.
Indikatoren viser til andelen elever som fullfører og består et skoleår, av alle elever som er registrert i videregående opplæring per 1.10 hvert skoleår. Det vil si at indikatoren er basert på skoleårsmålinger og ikke på årskull. Elever som har sluttet før 1.10 hvert skoleår er tatt bort. For elever som har byttet skole / utdanningsprogram / klasse internt i fylke gjelder siste registrering. Data importeres fra VIGO. Antall elever viser til nevner i figuren over. For informasjon om når data er hentet kan du trykke her.

Skulen har gode gjennomføringsresultat. Det er grunn til å legge merke til gjennomføringsprosenten på Vg3/Vg4 påbygging som er på 90 %.
På dei yrkesfaglege utdanningsprogramma er gjennomføringsprosenten på 83,1 %. Dette er eit resultat vi er særs nøgde med sjølv om der er variasjon mellom utdanningsprogramma. Dette resultatet må sjåast i lys

av inntaksgrunnlaget der 24 % av elevane har enkel kompetanse ved inntak til vår skule. Lærarane ved Herøy vgs arbeider systematiskog godt med tilpassa opplæring, og vi meinar at skulen har eit godt planverk for både yrkesretting av fellesfaga og tidleg innsats for elever som slit fagleg.
Elevar som har fullført og ikkje bestått (I) er 8 elevar.

Slutta, antall

	Total, 2016-17
Vg1	9
Vg2	3
Total	12

Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret2016-17. Det inkluderes kun data for elever med Elevstatus Elev (E) eller Sluttet (S) eller Alternativ opplæringsplan (A) og Elevtype Normal (N) eller International baccalaureate (I) eller Yrkes- og studiekompetanse - YSK (Y) og Skoletype Offentlig videregående skole.
Indikatoren viser andelen elever som har sluttet opplæringen i løpet av skoleåret, av alle elever som er registrert i videregående opplæring per 1.10 hvert skoleår. Det vil si at indikatoren er basert på skoleårsmåling og ikke på årskull. Elever som har sluttet før 1.10 hvert skoleår er tatt bort. Alle årsakskategorier fra vigo til at elever slutter i opplæringen er medregnet. Elever som bytter skoler mellom fylker regnes som sluttere. Elever som bytter skole / utdanningsprogram / klasse internt i fylket regnes ikke som sluttere. Data importeres fra VIGO. Antall elever viser til nevner i figuren over. For informasjon om når data er hentet kan du trykke her.

Slutta, antall fordelt på trinn og utdanningsprogram

	Vg1	Vg2	Total
Bygg- og annleggsteknikk	2		2
Helse- og oppvekstfag	1		1
Naturbruk	1		1
Restaurant - og matfag	2	1	3
Teknikk og industriell produksjon	3	2	5
Total	9	3	12

Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret2016-17. Det inkluderes kun data for elever med Elevstatus Elev (E) eller Sluttet (S) eller Alternativ opplæringsplan (A) og Elevtype Normal (N) eller International baccalaureate (I) eller Yrkes- og studiekompetanse - YSK (Y) og Skoletype Offentlig videregående skole.
Indikatoren viser andelen elever som har sluttet opplæringen i løpet av skoleåret, av alle elever som er registrert i videregående opplæring per 1.10 hvert skoleår. Det vil si at indikatoren er basert på skoleårsmåling og ikke på årskull. Elever som har sluttet før 1.10 hvert skoleår er tatt bort. Alle årsakskategorier fra vigo til at elever slutter i opplæringen er medregnet. Elever som bytter skoler mellom fylker regnes som sluttere. Elever som bytter skole / utdanningsprogram / klasse internt i fylket regnes ikke som sluttere. Data importeres fra VIGO. Antall elever viser til nevner i figuren over. For informasjon om når data er hentet kan du trykke her.

Totalt slutta 12 elevar ved Herøy vgs 2016-17. På Vg1 slutta 9 elevar og på Vg2 slutta 3 elevar. Utdanningsprogramet som har flest som slutter er teknikk og industriell produksjon 3 elever på Vg1 og 2 elever på Vg2. Vi trur at årsaka til at flest elevar sluttar på teknikk og industriell produksjon er elevane sine forutsetningar. Elevenes forutsetninger gir dermed store utfordringar både når det gjelder å etablere eit godt og positivt klassemiljø med fokus på faget og å gjennomføre ein kvalitetsmessig forsvarleg undervisning.